保良局百周年李兆忠紀念中學
中國歷史科　教學大綱　（2026/2027）

級別：中五級　　科任教師：李巧欣老師

課本：呂振基、王穎芝、姚世外著 (2014)，《高中中國歷史》5 上、5 下，第二版，香港：現代教育。

梁炳華、張志義、洪天宇著 (2015)，《新探索中國史 6 選修單元 4 制度與政治演變》，第二版，香港：齡記。

週次	日期	節數	章　節	教　學　重　點	教學活動／教具	價值觀教育及國家安全教育	文憑試	成績考查
1	2/9- 10/9	6	乙部 2.1 民初政局	袁世凱的帝制運動： ● 認識袁世凱復辟帝制的始末 ● 探究袁氏稱帝失敗的原因 ● 分析帝制運動的影響 ● 探究問題： 民國共和政體如何被袁世凱破壞？ 袁世凱帝制運動失敗的主因是甚麼？	● 教學簡報：民初政局（上） ● 資料分析：(p.7) 孫中山應否讓位予袁世凱？ ● 短片播放：袁世凱的竊國夢 ● 列表對比：(p.26, 教圖 p.27) 辛亥革命與民初三次反軍閥運動異同 ● 資料分析：(p.19) 袁世凱的稱帝步驟 ● 小組討論：(p.24) 洪憲帝制失敗的主因是甚麼？		2015 王莽洪憲經過及敗因 帝制運動 2020, 2022, 2026	交暑期功課
2	11/9- 18/9	6		軍閥混戰： ● 認識段祺瑞掌權時，北洋軍閥混戰的背景 ● 分析軍閥混戰對民初政局的影響 ● 探究問題： 軍閥割據局面是否由袁世凱一手造成？ 袁世凱稱帝失敗後，民國政治一直無法走上正軌，段祺瑞要負上最大責任嗎？ 軍閥割據是否民初局勢混亂的主因？	● 地圖研習：(p.29) 民初軍閥割據形勢圖 ● 資料分析：(p.30) 袁世凱去世是民國黑暗的主因嗎？；(p.35-36) 民初軍閥混戰的禍害 ● 列表對比：(p.34) 袁世凱與段祺瑞行事比較 ● 小組討論：(p.38-39) 對比唐代藩鎮與民初軍閥，中央權力式微是造成地方勢力割據的主因嗎？/ (P.220-221) 以春秋霸政和民初政局為例，只有軍事力量可以在新舊體制青黃不接時控制政局嗎？		軍閥割據背景和影響 2018, 2026 2020 事件時序	習作： 2018,2022DSE
3	21/9- 30/9	3		山東事件與五四運動： ● 了解山東問題的由來 ● 從政治、外交、社會文化等方面，分析五四運動發生的背景 ● 了解五四運動的經過 ● 分析五四運動對中國政治、社會、學術、	● 教學簡報：民初政局（下） ● 短片播放：五四運動 ● 資料分析：(p.46) 五四運動的主因 ● 技能訓練：(p.48) 報章、雜誌等史料運用 ● 歷史法庭：(p.49) 分組扮演法官、律	%國民身份認同	2012,2018　五四運動概況 2025 五四運動影響	24/9 測驗 1：民初政局

				思想等方面的影響和意義 ● 探究問題： 山東問題對民初中國政治有何影響？ 五四運動能幫助民國實現外交自主嗎？	師、北京學生代表、陪審員，審訊五四運動學生遊行示威等行動是否違法 ● 小組討論：(p.51,54) 五四運動能否達到「外爭主權，內除國賊」的目標？			
		3		外蒙事件與西藏事件： ● 了解外蒙和西藏要求獨立的原因和經過 ● 探討中國政府的對策和事件的結果 ● 分析事件對中國的影響 ● 探究問題： 民初外蒙及西藏發生獨立事件，主要是蒙古族和藏族不滿清廷管治所促成的嗎？ 中華民國成立以來，外蒙及西藏都曾發生獨立事件，為何前者成功而後者失敗？	● 教學簡報：民初政局（下） ● 資料分析：(p.63) 外蒙獨立主要是俄國造成的嗎？ ● 小組討論：(p.67,73) 對比清初與清末的治藏政策，國力強盛是清廷能有效管治西藏的主因嗎？ ● 列表對比：(p.72) 外蒙事件和西藏事件的異同			習作： 2012DSE
4	5/10- 12/10	3	乙部 2.2 國共分合	國共第一次合作（1924－1927）： ● 了解中國共產黨興起的原因及成立始末 ● 探討孫中山推行「聯俄容共」政策的原因 ● 析述國共第一次合作的經過與影響 ● 探究問題： 國共兩黨的政治理念南轅北轍，促成兩黨建立合作關係的因素是甚麼？ 國共第一次合作對國民黨是否較為有利？	● 教學簡報：國共分合 ● 地圖研習：北伐前夕重要軍閥勢力略圖 ● 技能訓練：(p.87) 代入想像：假如你是孫中山，你會如何說服國民黨黨員接受聯俄容共政策？ ● 資料分析：(p.81,89) 國共合作是各取所需嗎？ ● 歷史對比：(p.91,95) 以東晉與士族關係及國共第一次合作為例，借助其他政治勢力以提升自身實力是利大於弊嗎？		第一次合作 2014, 2020, 2024	
		3		國共關係破裂（1927－1937）： ● 分析國共關係破裂的原因及結果 ● 認識國共分裂的過程，包括國民黨清黨、寧漢分裂、南昌起義及紅軍長征等大事 ● 探究問題： 國共由合作走向分裂是否無可避免？ 國共分裂後，共產黨採取了甚麼策略以應付國民黨的圍攻並擴展自己的勢力？	● 教學簡報：國共分合 ● 角色扮演：(p.98,100,106) 扮演孫中山和國民黨黨員，討論「聯俄容共」政策對國民黨的利弊 ● 地圖研習：(p.109) 共產黨農村根據地分布圖；(p.111) 紅軍長征路線圖 ● 資料分析：(p.112) 國共分裂後中共的發展		1924-1935 國共關係 2017, 2024, 2026	習作： 2020,2024DSE

5	13/10-21/10	3		國共第二次合作（1937－1945）： ● 探討國共第二次合作的背景 ● 了解西安事變的經過，及其對促成第二次國共合作的影響 ● 比較國共兩次合作的性質和特色 ● 探究問題： 在國共武裝對立之中，國民黨一直處於優勢，為何它願意與中共再度合作呢？ 西安事變為何會促成國共第二次合作？	● 教學簡報：國共分合 ● 短片播放：西安事變 ● 小組討論：(p.115) 代入國民黨將領的身分，討論應剿共還是抗日 ● 資料分析：(p.118,120) 西安事變對國共的影響 ● 列表對比：(p.121,125) 國共兩次合作的異同		兩次分合 2013, 2021, 2024 2023 兵諫	8/10 測驗 2：國共分合
		3	乙部 2.3 抗日戰爭%＃	日本侵華戰爭： ● 分析日本侵略中國的意圖及背景 ● 認識日本發動九一八事變、一二八事變及華北特殊化等侵華行動 ● 探究問題： 日本為甚麼會在二十世紀三十年代加緊侵略中國？	● 教學簡報：抗日戰爭 ● 短片播放：九一八事變、一二八事變 ● 表列事項：(p.128,141)1894-1935 日本對中國的侵略 ● 技能訓練：(p.132-133) 評鑑：日本在二十世紀三十年代加緊侵略中國，主要由經濟危機所致？ ● 角色扮演：(p.135,142,177) 代入東北民眾、國民黨黨員、共產黨黨員、報刊編輯等身分，評論 1931-1937 年間「攘外必先安內」政策的利弊	%國民身份認同	2014 九一八	16/10 交 專題研習
6	22/10-5/11	3		中國全面抗日： ● 分析抗日戰爭的起因 ● 探討抗戰時期三個階段的戰略和形勢 ● 分析中國抗日勝利的原因 ● 探究問題： 中日兩國的戰略部署，對中國八年抗戰的結果有何影響？ 甚麼是中國戰勝日本的主因？	● 教學簡報：抗日戰爭 ● 短片播放：七七事變、南京大屠殺、抗戰勝利 ● 列表對比：(p.146) 抗戰初期中日力量比較 ● 地圖研習：(p.155,159) 抗戰第二、三階段形勢圖 ● 資料分析：(p.150,152,177) 中日戰略部署的成效 ● 運用漫畫、日記、書信、回憶錄等歷史資料，以及來自不同國家如美國、歐洲諸國的報刊報道，多角度分析日本侵華帶來的禍害 ● 小組討論：(p.164-165,177) 中國能夠抗戰勝利，盟國支援，還是國民團結較重要？	%國民身份認同、承擔精神、仁愛、同理心 ＃範疇二：政治安全、國土安全、軍事安全。分析日本侵華帶來幾乎亡國滅族的危機，從而明白保障國土完整及安全對於保障人民福祉的重大意義，以及體會國民團結一致，是成功維護國家安全的關鍵	抗日概況 2020, 2023, 2025 勝利原因 2016 2025	習作： 2020,2025DSE

		3		抗戰時期的中國外交： ● 了解抗戰後中國的國際關係	● 教學簡報：抗日戰爭 ● 小組討論：(p.169) 抗日戰爭如何有助中國提升國際地位？	＃範疇二：政治安全、國土安全、軍事安全。認識中國戰後成為聯合國安全理事會的常任理事國，陸續廢除各項不平等條約，國際地位得以提升，並明白國家在發展過程中面對的挑戰和機遇，從而增強憂患意識，做到居安思危		26/10-30/10 統測
7	6/11- 13/11	3		抗戰期間的國共關係： ● 了解抗戰期間國共的發展策略和情況 ● 探究問題： 抗戰期間國共兩黨為何難以衷誠合作？	● 教學簡報：抗日戰爭 ● 圖表分析：(p.171) 戰後中共勢力擴張 ● 小組討論：(p.173) 抗戰期間，國共兩黨為何由合作無間轉為衝突日增？			
		3	乙部 2.4 國共和談與內戰%	戰後的國共和談： ● 分析國共和談的背景 ● 認識《雙十協定》、《停戰協定》的訂立 ● 探討調停最終失敗的原因 ● 探究問題： 處理受降問題是國共兩黨展開重慶談判的主要原因嗎？ 重慶談判能否化解國共兩黨的分歧？	● 教學簡報：國共和談與內戰 ● 技能訓練：(p.183) 回憶錄、自傳、日記等史料運用及其可信性 ● 資料分析：(p.214) 對比國共兩次合作，利益衝突是國共關係破裂的主因嗎？ ● 小組討論：(p.179,190,193,218) 國共關係於抗戰後徹底破裂是否無可避免？			
8	16/11- 26/11	4		國共內戰： ● 分析國共內戰形勢，包括三大戰役概況 ● 探討國共內戰勝負的因素 ● 探究問題： 內戰開始後，具有壓倒性優勢的國民黨，如何被中共擊敗？ 政治腐敗是國敗共勝的主因嗎？	● 教學簡報：國共和談與內戰 ● 歷史法庭：(p.192,200) 投票選出國、共、美、蘇哪一方應為內戰爆發負上最大責任，並加以解釋 ● 短片播放：遼瀋戰役、淮海戰役、平津戰役 ● 圖表分析：(p.195,197) 三大戰役前後國共實力對比 ● 小組討論：(p.207-208,218) 國共內戰的勝負關鍵，在於兩黨所實行的經濟措施 / 外國援助？		勝負原因 2014, 2015, 2019, 2023 2026	習作： 2019 DSE

		2		中華人民共和國的成立： ● 了解中華人民共和國成立的經過 ● 認識新政府的憲章和組織	● 教學簡報：國共和談與內戰 ● 短片播放：開國大典 ● 資料搜尋：(p.210) 中國國旗、國徽和國歌的涵義	%國民身份認同		26/11 測驗 3：和談與內戰
9	27/11-4/12	3	乙部 3.1 社會主義建設%	建國初期的政治運動及經濟措施(1949-1952)： ● 探討鎮壓反革命運動、三反、五反、土地改革等政治運動和經濟措施的背景、內容及影響 ● 探究問題： 中共如何透過建國之初的一連串政治運動來鞏固政權？ 土地改革是中共建國初年最有效穩定經濟的措施嗎？	● 教學簡報：社會主義建設 ● 資料分析：(p.7) 建國初年面對的困難 ● 短片分析：鎮壓反革命、土地改革 ● 列表對比：(P.14) 建國初年政治運動比較表 ● 角色扮演：(p.18-19) 分析不同身分的農民在土改運動中的遭遇；土改對民生和國家是利多於弊？ ● 小組討論：(P.22) 分析抗戰後國民黨和建國初年共產黨解決經濟危機的措施及成敗原因	%國民身份認同、仁愛	2012 開元土改 土地改革 2019, 2021	習作： 2012DSE
		3		社會主義改造與一五計劃(1953-1956)： ● 了解一五計劃內容，並分析其成效和影響 ● 探究問題： 蘇聯願意向中國提供援助是否中共成功推行第一個五年計劃的主因？ 一五計劃的主要影響是甚麼？	● 教學簡報：社會主義建設 ● 短片播放：第一個五年計劃 ● 地圖研習：中國重要工業及建設圖 ● 小組討論：(p.30) 一五計劃是成功的嗎？	%責任感、承擔精神、仁愛	2016 漢武一五 一五計劃 2019, 2023	
10-11	7/12-21/12	6		全面建設社會主義時期(1956-1966)： ● 探討鳴放運動、反右運動和三面紅旗運動的背景及其關係 ● 分析三面紅旗運動失敗的原因 ● 探討連串政治運動和經濟改革所衍生的問題和影響 ● 探究問題： 整風運動旨在糾正中共黨風，為何會演變成打擊知識分子的反右運動？ 三面紅旗為何會造成嚴重經濟衰退？	● 教學簡報：社會主義建設 ● 資料分析：(p.35) 分析中共把章伯鈞、羅隆基、儲安平列為右派的理由 ● 小組討論：(p.37,57) 以清代文字獄和反右運動為例，對知識分子進行迫害不利於政權的統治嗎？ ● 技能訓練：(p.45) 政治海報的可信性 ● 資料分析：(p.57) 三年困難時期是「三分天災，七分人禍」所致？ ● 課堂辯論：(p.48) 以「毛澤東應為『三面紅旗』的失敗負上最大責任」為題，進行辯論	%責任感、承擔精神、仁愛	2013 秦大躍進 2017 整風反右大躍進 2019, 2025 人民公社 2021 運動時序 2023, 2025 三面紅旗	16/12 測驗 4：社會主義建設 習作： 2019DSE
5/1 – 17/1 第一學期考試								

13-14	18/1-27/1	6	乙部 3.2 文化大革命	文化大革命的背景： ● 分析文化大革命爆發的背景 ● 探究問題： 權力鬥爭是文革爆發的主因嗎？	● 教學簡報：文化大革命 ● 短片播放：文化大革命 ● 資料研習：(p.59,63-64) 文化大革命爆發的主要原因是甚麼？		成因 2012, 2020	習作： 2019,2020DSE
15	28/1-15/2	6		文化大革命的歷程： ● 認識文化大革命的經過 ● 了解文化大革命的性質 ● 探究問題： 毛澤東如何透過文藝批判引發文革？ 四人幫憑藉甚麼從中共元老手中奪權？	● 教學簡報：文化大革命 ● 短片播放：上山下鄉、林彪事件、天安門事件 ● 技能訓練：(p.70,80-81,95) 誰應為文革的災難負上最大的責任？		2017 安史文革 人物 / 時序 2017, 2019, 2023, 2026 性質 2014, 2019	
16	16/2-23/2	3		文化大革命衍生的問題： ● 從政治、經濟、社會及文教四方面，分析文化大革命所衍生的問題和影響	● 教學簡報：文化大革命 ● 歷史對比：(p.90) 毛澤東是「朱元璋的翻版」嗎？ ● 小組討論：(p.91,96) 文革是否「十年浩劫」？		影響 2012, 2014, 2020	16/2 交書評
		3	乙部 3.3 改革開放%#	文革後新局面的形成： ● 認識文革後的形勢 ● 分析改革開放政策與政經局勢的關係 ● 探究問題： 華國鋒提出的方針為何受到質疑？ 鄧小平如何使改革開放政策確立為中國經濟建設的路線？	● 教學簡報：改革開放 ● 資料分析：(p.105) 凡是派和務實派的理論異同 ● 角色扮演：學生扮演鄧小平的「務實派」官員，想想如何駁斥「凡是派」的觀點，以說服幹部支持鄧小平的改革		2021 四現代化	18/2 測驗 5：文化大革命
17	24/2-5/3	3		改革開放的起步與開展： ● 認識對內改革和對外開放的措施 ● 探討八十年代改革開放政策的成效 ● 探究問題： 中央政府在改革初期實行逐步對外開放的策略是否明智？ 政府為何除了改革經濟體制外，還要在不同層面進行改革？	● 教學簡報：改革開放 ● 技能訓練：(p.110) 解讀統計圖 ● 短片分析：改革從農村開始、四個現代化 ● 資料分析：(p.114) 中共的農業政策，在改革開放時期與建國初年有何不同？ ● 列表對比：(p.119) 改革開放和門戶開放的分別 ● 小組討論：(p.120) 經濟特區的設立，是中國經濟在改革開放後能夠發展起來的關鍵嗎？	%承擔精神、開拓與創新精神 #範疇一：政治安全、國土安全、軍事安全。明白國家經濟實力的提升，是國家安全與發展的重要基礎	措施 2019, 2021, 2023 成效得失 2015, 2023	習作： 2019,2023DSE

		3		深化改革： ● 從改革開放衍生的問題、國際形勢等，了解九十年代深化改革的背景 ● 認識深化改革的內容 ● 探究問題： 國內外局勢發展與改革開放有何關係？ 中國如何藉深化改革，以發展社會主義市場經濟？	● 教學簡報：改革開放 ● 短片分析：鄧小平南巡 ● 就不同的改革開放政策，分組搜集不同性質的史料（報刊、相片、油畫、海報等），並作匯報 ● 資料分析：(p.131)「有中國特色社會主義理論」如何影響了中國改革開放的開展及八十年代的進程？	%承擔精神 ＃範疇一：政治安全。加深對國家政治體制的認識	2021 深化項目	4/3 測驗 6：改革開放
18	8/3-15/3	3		改革開放的得失： ● 總結改革開放的成就 ● 分析其帶來的政治、經濟及社會等問題 ● 探究問題： 改革開放政策為何引致貧富懸殊問題？ 經濟發展是改革開放的主要成就嗎？	● 教學簡報：改革開放 ● 小組討論：(p.139)「讓一部分人先富起來」的改革方針是否有利於中國的發展？ ● 歷史比較：(P.146-147) 改革開放是另一次洋務運動嗎？ ● 史事述評：(p.148) 如何評價鄧小平？	＃範疇一：政治安全、國土安全、軍事安全。從不同角度理解及體會改革開放的成就，以國家的成就為榮 ＃範疇二：政治安全、國土安全、軍事安全。認識國家在發展過程中面對的挑戰和機遇，從而增強憂患意識，做到居安思危	2012PP, 2025 影響	
		3		中國內地與港澳台三地的關係： ● 分析香港及澳門問題的由來 ● 認識香港及澳門回歸祖國，並制定《基本法》實行一國兩制、高度自治的歷程 ● 分析台灣問題的由來 ● 探究建國後中國大陸與台灣關係的變化 ● 探究問題： 中國恢復對澳門行使主權的過程，與香港有何相似之處？ 中國大陸以「一國兩制」的方針，能夠成功解決台灣問題嗎？	● 教學簡報：改革開放 ● 短片欣賞：香港回歸、澳門滄桑、台海關係 ● 運用「憲法與《基本法》」教材「單元一：『一國兩制』的歷史背景、《基本法》的憲制地位、制定和公布過程」，解釋《基本法》的由來 ● 歷史劇場：(p.151) 代入中英雙方代表的身分，就香港問題展開談判 ● 資料分析：(p.154) 中國在七十年代實行改革開放政策，是否香港問題得以解決的主要因素？ ● 資料分析：(p.165,171)「一國兩制」是解決台灣問題的最好方式嗎？	%守法 ＃範疇一：政治安全、國土安全、軍事安全。明白香港屬於中國不可分離的部分，香港特別行政區在一國兩制的框架下，有維繫國家安全不可或缺的角色及責任		

19	16/3- 8/4	2	乙部 3.4 對外關係%＃	建國初期的外交關係： ● 了解建國初期的外交情況 ● 從當時的國際形勢分析中國採取向蘇聯「一邊倒」外交策略的原因和影響 ● 探究問題： 中共建國初期為何一面聲稱要「獨立」、「自主」，一面卻「一邊倒」傾向蘇聯？	● 教學簡報：對外關係 ● 資料分析：(p.173,176,179) 新中國應採取哪種外交方針？冷戰格局是促成上述外交政策的原因嗎？ ● 技能訓練：(p.182) 美國援助國民黨，是中美兩國在二十世紀五十年代關係惡劣的原因嗎？ ● 角色扮演：(p.187-188) 扮演記者和外交官員，探討中國二十世紀五十年代外交的得失	%開拓與創新精神、尊重他人 ＃範疇二：認同政治安全、國土安全、社會安全、軍事安全和海外利益安全的重要性	中蘇 49-70 2013, 2016, 2021, 2024, 2026 中亞 50s 2022, 2024 中美 50-70s 2022	22/3-25/3 統測
		2		六十年代的外交關係： ● 了解六十年代中國的外交情況 ● 分析中蘇關係轉變的原因和影響 ● 探究問題：「反美反蘇」的外交方針會使中國陷於外交孤立嗎？	● 教學簡報：對外關係 ● 小組討論：(p.196) 在二十世紀六十年代，中國是否陷於外交孤立？	%開拓與創新精神、尊重他人		習作： 2013DSE
		2		七十年代的外交關係： ● 了解七十年代中國的外交情況 ● 分析中美關係轉變的原因和影響 ● 探究問題：七十年代中美關係改善是中國對外關係的轉捩點嗎？	● 教學簡報：對外關係 ● 資料分析：(p.199)「三個世界」理論有助改善中國的外交形勢嗎？ ● 小組討論：(p.206-207) 七十年代中美關係緩和，是中國得以恢復在聯合國的合法席位的主因嗎？	＃範疇二：政治安全、國土安全、軍事安全。認識獨立自主是中華人民共和國外交的根本方針，國家在改革開放以來在國際社會上的重要性與日俱進，成為國際社會重要一員，在全球治理、和平發展等領域貢獻卓著，進而珍視今天國家所建立的政治安全環境 ＃範疇四：政治安全、國土安全、軍事安全。關心社會和國家，對國家抱持一份歸屬感、責任心和使命感，實踐「維護國家安全，人人有責」的理念	中美 70s 2016, 2018, 2024, 2026 中日 70-00 2018	
20	9/4- 16/4	2		八十年代的外交關係： ● 了解八十年代中國的外交情況 ● 分析改革開放與中國外交策略的關係 ● 探究問題：中國自推行改革開放政策後，外交政策有何重大轉變？	● 教學簡報：對外關係 ● 短片播放：中國的外交 ● 資料分析：(p.211) 二十世紀七、八十年代，中美關係難以順利發展，台灣問題是主因嗎？			15/4 測驗 7 對外關係
		2		九十年代的外交關係： ● 了解九十年代中國的外交情況 ● 探究問題：中國在二十世紀九十年代如何在國際事務上發揮影響力？	● 教學簡報：對外關係 ● 資料分析：(p.224) 中國在二十世紀九十年代為何採用「韜光養晦」政策？這項外交方針取得甚麼成果？			
		2		外交成就： ● 總結中國的重大外交成就，包括恢復聯合國席位、躋身世界強國等 ● 探究問題：哪一件事件最能代表中國自建國以來所取得的外交成就？	● 教學簡報：對外關係 ● 歷史比較：(p.228) 對國際社會有貢獻，是中國在抗戰時期和改革開放後國際地位提升的主因嗎？ ● 投票表態：(p.229) 就「哪一項事件最能反映中國的外交成就？」投票，並說明原因			習作： 2018DSE

21	19/4- 29/4	6	3.1 概論:科舉發展的特色——科舉內容的轉變與人才消長的關係 #%	唐代科舉制度與人才消長： ● 分析科舉制產生的背景及其歷史意義 ● 認識唐代科舉內容、特點 ● 分析唐代科舉利弊及其與人才消長的關係 ● 探究問題：唐代科舉是一個有公平、客觀之名，卻無公平、客觀之實的考試制度嗎？	● 教學簡報：唐代科舉制度與人才消長 ● 資料分析：(現代 p.197, 199) 唐代宰相出身統計表、進士狀元出身簡表 ● 技能訓練：(現代 p.202-203) 評鑑：唐代科舉制能否打擊門第勢力？	#範疇一：文化安全。了解國家的優秀文化傳統，培養愛國情操，並認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎	唐科舉 2025	習作： 2025DSE
22	30/4- 7/5	6		宋代科舉制度與人才消長： ● 認識宋代科舉內容、變化、特點 ● 分析宋代科舉利弊及其與人才消長的關係 ● 探究問題：在科舉發展史中，宋代的重要性是否不下於唐代？	● 教學簡報：宋代科舉制度與人才消長 ● 列表對比：(現代 p.242) 唐至清科舉制內容異同 ● 資料分析：(現代 p.208) 宋代進士人數的地域差異 ● 小組討論：(p.268) 宋代科舉較唐代科舉較有效選拔真才嗎？	%守法、勤勞	宋科舉： 2012, 2014, 2018, 2022, 2023, 2024	習作： 2018DSE
23	10/5- 18/5	3		元代科舉制度與人才消長： ● 認識元代科舉的確立背景、內容及特點 ● 分析元代科舉利弊及其與人才消長的關係 ● 探究問題:元代科舉是否一種歧視漢人的制度？	● 教學簡報：元代科舉制度與人才消長 ● 列表對比：(p.205) 元代不同種族士人科考要求 ● 角色扮演：分組代表君主、官員、漢族考生、蒙古考生，評價元代科舉的利弊			6/5 測驗 8： 唐宋科舉
		3	3.2 專論:明代科舉與人才消長的關係 #%	明代考試內容、形式的轉變與人才消長的關係： ● 與前朝對比,認識明代科舉在考試內容及形式方面的轉變 ● 分析明代科舉考試形式對士風的影響 ● 探究問題:明代科舉的內容和形式是否有利朝廷選士？	● 教學簡報：明代科舉與人才消長的關係 ● 短片欣賞：江南貢院 ● 資料分析：(現代 p.247-248) 科舉和學校的配合、(p.242-243) 區域配額取士的得失 ● 小組討論：(p.271) 八股取士是否敗壞人才？		唐宋明： 2015 官員出身的變化及成因	習作： 2020DSE
24	19/5- 26/5	3		官僚集團的成分與明代人才消長的關係： ● 了解科舉制對明代官僚集團的影響 ● 分析明代官僚成分如何影響人才消長及朝政盛衰 ● 探究問題:朝廷用人重進士有利於吏治嗎？	● 教學簡報：明代科舉與人才消長的關係 ● 資料分析：(現代 p.260-263) 明代進士地域分布表 ● 小組討論：(p.238) 官分流品是否有利明室吸納人才？	#範疇一：政治安全、社會安全、文化安全。明白明代科舉制凝聚臣民、促進社會流動、普及文化以至促使社會有統一的價值觀，總結制度的有效運作與國家安全息息相關		

		3		社會階級流動與人才消長的關係： ● 了解明代科舉制下階級流動概況及其得失 ● 分析社會階級流動與人才消長的關係 ● 探究問題:明代科舉制在多大程度上促進了社會階級的流動？	● 教學簡報：明代科舉與人才消長的關係 ● 資料分析：(p.253) 明代各時期進士家世比例 ● 小組討論：(現代 p.274) 明代科舉如何促進社會階級流動？		明科舉：2012, 2013, 2017-2025	27/5 測驗 9：明科舉
25-26	27/5-7/6	6	3.1 概論:科舉發展的特色——科舉內容的轉變與人才消長的關係	清代科舉制度與人才消長： ● 分辨明清科舉制度(內容及特點)之異同 ● 分析清代科舉制對人才消長的影響 ● 探究問題：科舉在清末被罷廢，這是否代表以考試選官的選士制度並不可取？	● 教學簡報：清代科舉制度與人才消長 ● 短片欣賞：清宮秘檔—金榜提名 ● 小組討論：(p.222) 清科舉能否促進社會流動？		2014 清科舉	
10/6 - 25/6 第二學期考試								

% 該教學重點與價值教育有關。

該教學重點與「中國歷史科國家安全教育課程框架」的學習元素有關。

範疇	重點
一	國家概要
二	總體國家安全觀
三	《憲法》、「一國兩制」、《香港基本法》與國家安全
四	法律保障的權利與維護國家安全的義務